



ESCUELA ARAUCARIAS DE CHILE

PEI 2019 – 2020

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I.-AMBITO CONTEXTUAL

IDENTIFICACION GENERAL Y UBICACIÓN:

ESCUELA : "Araucarias de Chile" ex D-N° 139

DIRECCIÓN : General Gambino N° 4481

TELEFONO : 232446115

RBD : 10271-7

COMUNA : Conchalí

DEPENDENCIA : CORESAM

DPTO. PROVINCIAL : Santiago Norte

NIVELES DE ENSEÑANZA : Pre-Básica, Básica

DIRECTORA : María Isabel Carmona Hernández

INSPECTORA : Ana Karina Moreno Carrasco

JEFE U.T.P : Carlos Andrés Cáceres Quezada.

| FUNCIONARIOS | CANTIDAD | CARGO |
|---------------------|-----------------|---|
| Directivo | 2 | - Directora - Inspectora General |
| Jefe UTP | 1 | - UTP |
| Docentes | 13 | - 11 (1 ^{ro} y 2 ^{do} Ciclo) - 2 (Educadoras de Párvulo) |
| Personal Técnico | 2 | - Técnicos en Párvulo |
| Convivencia Escolar | 1 | - Profesor Encargado de Convivencia Escolar |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Proyecto de Integración | 3 | - Fonoaudióloga - 2 Profesores especialistas |
| Asistentes de la Educación | 5 | - Auxiliares |
| Administrativo | 2 | - Secretaria - Paradocente |
| Contrato SEP Talleristas | 1 | - Desarrollar talleres de: Deporte (ciclismo en Pre-Básica) |
| Contrato SEP Profesionales | 5 | - Periodista - Encargado Biblioteca CRA - Profesor de Apoyo - Dupla Psicosocioeducativa |

DATOS DE INTERÉS:

- Nuestra Escuela Fue creada en el año 1970, según resolución N° 4918.
- En el año 1994 se autoriza el nombre:

“ARAUCARIAS DE CHILE”
 En el año 2003 se implementa la JEC
 (Jornada Escolar Completa)
 Con 38hr. Semanales desde Pre-Básica a 8° año.

II.- INTRODUCCIÓN.

La Escuela Araucarias de Chile, atiende básicamente a estudiantes que presentan privación social, económica, psicológica y con bajos índices de rendimiento escolar. Por lo tanto, nuestra propuesta es vincular los aspectos pedagógicos conjuntamente con lo social, ecológico, deportivo, artístico y cultural.

La Escuela pretende mejorar la relación escuela – comunidad, lo que implica trabajar en forma conjunta con estamentos extra educacionales tales como organizaciones culturales, consultorio, organizaciones sociales, asociaciones deportivas, entre otras.

Nuestra Unidad Educativa tiene como función esencial lograr que los educandos sean agentes de cambio, se comprometan y atiendan las

problemáticas sociales con las que conviven cotidianamente, mediante la puesta en práctica de un modelo educativo institucional que integre una serie de aprendizajes que los llevan a desarrollar competencias necesarias para vivir en comunidad.

El quehacer pedagógico no solo se orienta hacia una educación de calidad, sino en la formación de niños y niñas que conozcan, participen y respeten la cultura local y global a través de distintas experiencias de aprendizaje que involucren el arte en sus distintas manifestaciones, la protección del medio ambiente, una actitud de vida saludable utilizando el deporte como herramientas que fortalecerán una formación comunitaria.

El PEI, inserta a la Comunidad con la finalidad de establecer lazos de colaboración que se traduzcan en un mejor estilo de vida, sabemos que no es fácil pero todos compartimos la idea que la única solución a los conflictos sociales es la educación, pero no la de la tiza y el pizarrón, sino donde todos intervengan en formar a buenos seres humanos comprometidos con el otro, respetuoso del medio ambiente y su cultura, pero por sobre todo entendiendo que nuestras acciones diarias siempre repercuten en los demás.

III.- MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

VISIÓN

La visión de nuestro PEI, postula: Una escuela comunitaria cuyo trasfondo es insertarla en la comunidad como un espacio de participación social, pretende formar estudiantes que logren un pleno desarrollo de sus competencias cognitivas, sociales, vocacionales y emocionales, cuya formación conduzca a ser personas con un perfil comunitario, participativos y generadores de soluciones a los diversos problemas que se presentan en su barrio.

MISIÓN

Nuestra misión plantea que: Constituimos una escuela de oportunidades abierta a la diversidad, un espacio educativo donde los estudiantes logren descubrir y desarrollar capacidades en diferentes áreas; tecnológica, deportiva, arte, cultura, ecología y acciones comunitarias. Lo anterior, tiene como consecuencia formar **“Niños y niñas solidarios, humanistas y con un alto compromiso con su comunidad”** donde los valores como el bien común, la solidaridad, la justicia, el diálogo, la democracia, el respeto al medio ambiente sean las herramientas a utilizar en beneficio personal, social y comunitario.

NUESTRO SELLO

“Formar niños y niñas solidarios, humanistas con un alto compromiso con su comunidad y consigo mismos”.

“Promover el desarrollo de sus talentos y vocaciones, a través de actividades diversas en las áreas del conocimiento, la tecnología, la cultura, el arte, el deporte, el autocuidado y el cuidado del medio social y natural”.

IV.- PRINCIPIOS Y VALORES.

Nuestra escuela va más allá de la formación pedagógica, acepta la diversidad y las características propias de su entorno rescatando lo mejor de cada ser humano y de su encuentro con el otro.

Son importantes las historias de vida de nuestros educandos, de sus familias y entorno.

Los principios de Compromiso ,de respetar y creer en las historias de vida, el sentido de comunidad, aceptar a la persona y a la comunidad tal como es, aprender a escuchar, ser afectivo donde el amor a los niños nos muestra el camino de una formación humanista. Los valores de la participación, la tolerancia, la solidaridad, el afecto el respeto son los pilares para una educación comunitaria.

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Pretendemos promover en nuestros estudiantes una identidad comunitaria para que sean agentes de cambio en su barrio, a través de actividades diversas en las áreas del conocimiento, de la cultura, arte, deporte y el cuidado del medio ambiente.

Objetivo General:

1. Mejorar los índices de atención social, artístico - cultural, deportiva, ecológica, pedagógica e informático, utilizando metodologías innovadoras, prácticas, simples y factibles de realizar.
2. Desarrollar en los alumnos el pensamiento reflexivo, la creatividad, la sensibilidad por el arte, el deporte, la cultura y el cuidado del medio ambiente.
3. Promover una actitud moral de responsabilidad respecto a los demás pero también respecto a los entornos físico y natural.
4. Identificar y promover valores como el respeto, la equidad, la responsabilidad, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia.
5. Mejorar la autoestima y el conocimiento de sí mismo en función del desarrollo personal, que les permita una adecuada integración a la vida escolar y comunitaria.
6. Prevenir y disminuir los niveles de violencia estudiantil a través de proyectos de convivencia escolar.
7. Enriquecer y fortalecer el quehacer de los docentes, asignando un espacio de reflexión y trabajo docente semanal en jornadas de reflexión donde se reencuentren con su profesión.

8. Integrar a los apoderados y a la comunidad organizada a las distintas acciones que diseñe el establecimiento, para establecer nexos de colaboración mutua.
9. Atender a la diversidad, por lo tanto aprender a convivir y aceptar a sus pares con NEE o algún déficit específico.

Objetivos Estratégicos:

1. Sensibilizar a la comunidad escolar en general sobre el PEI, tomando conciencia y comprometiéndose con su Misión y Visión.
2. Generar una estructura de trabajo técnico y administrativo acorde a las necesidades del PEI por parte de todos los estamentos de la unidad educativa para desarrollar el perfil de una escuela comunitaria.
3. Elevar índices de asistencia a clases, y promoción de los estudiantes.
4. Elevar los puntajes obtenidos históricamente en el SIMCE.
5. Organizar e implementar programas en el área artística, deportiva, social, comunitaria y ecológica con participación de la comunidad.
6. Promover una educación basada en la solidaridad, el humanismo cristiano, el trabajo comunitario y el cuidado de su salud.
7. Implementar proyectos comunitarios ejecutados por los docentes.
8. Generar espacios de encuentro con padres y apoderados para establecer lazos afectivos con la familia de nuestros niños.
9. Generar trabajos cooperativos con consultorios, juntas de vecinos, club deportivo etc.
10. Formar niños y niñas que reconozcan su cultura local.

11. Continuar con el proyecto “Al jugar yo aprendo a ser persona” (Recreos Entretenidos) como una instancia de sociabilización entre compañeros y crear un clima escolar propicio para los aprendizajes de los estudiantes.
12. Mantener el huerto escolar de hierbas medicinales hortalizas.
13. Establecer nexos con las universidades para prácticas de estudiantes de pedagogía.
14. Otorgar espacios de encuentro con la Comunidad a través del Proyecto “El Cine en mi Escuela”.
15. Fortalecer el rol del Equipo Directivo y Técnico en relación a la coordinación de los diferentes programas internos y externos.

Metas

1. Mejorar en un 50% las metodologías, utilizando y privilegiando aquellas innovadoras y creativas.
2. Mejorar la convivencia y relación Profesor alumno; Profesor apoderado, disminuyendo en un 50% las anotaciones negativas de los alumnos, cambiando el eje de negativas a positivas.
3. Que los talleres creados integren a la totalidad de los alumnos: Recreos entretenidos, talleres comunitarios y deportivos.
4. Disminuir en un 30% los actos de violencia al interior del establecimiento.
5. Lograr la participación de padres y comunidad a lo menos en un 50% en las actividades propuestas en conjunto.
6. Que el 70% de los alumnos participen en las campañas solidarias.
7. Que el 100% de nuestros alumnos del proyecto de integración sean atendidos en sus necesidades pedagógicas y emocionales

Estrategias y actividades

1. Reuniones de trabajo con todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
2. Instalar como practica institucional los proyectos **“Educar para Vivir en Comunidad”** a partir de los problemas detectados con la participación de los estamentos correspondientes.
3. Calendarizar visitas para trabajo con la comunidad tales como: Unidades Vecinales, Clubes Deportivos, Hogares de Ancianos.
4. Realizar actos culturales con grupos de amigos en las diversas áreas del arte. Contactar grupos artísticos y deportivos, calendarizar actividades culturales en la escuela.
5. Generar espacios de reencuentro con los dirigentes sociales del barrio para trabajar en conjunto con la escuela.
6. Realizar dos campañas solidarias al año por curso hacia la comunidad.
7. Mantener los espacios del Proyecto “Al jugar yo soy Persona”
8. Estimular a través de reconocimientos Institucionales el compromiso de todo el personal de la comunidad educativa con las acciones del PEI.
9. Mantener y Mejorar el Ajedrez educativo en todos los niveles.
10. Mantener y mejorar la participación de los alumnos en el Huerto Escolar.
11. Uso de la sala de enlace para la comunidad y alumnos fuera del horario de clases.
12. Continuar con el Proyecto Monguelen mejorando el cuidado de la salud de los educandos y comunidad.

13. Incorporar los concursos y competencias de conocimiento de las asignaturas.
14. Mantener los talleres de Periodismo y Cine como un aporte al desarrollo educativo y formativo de los alumnos.
15. Incorporar al plan de trabajo del CEPA acciones destinadas a fortalecer el P.E.I.
16. Articular todas las actividades del establecimiento con el plan de trabajo del Proyecto de integración.
17. Proyectar películas a los apoderados dos veces por mes, provocando encuentros de dialogo y de fraternidad.

IV.- DIAGNOSTICO

1.- Social:

Nuestra Escuela se encuentra ubicada en el noroeste de la comuna de Conchalí inserta en la Población Arquitecto O'Herens.

Presenta un nivel socioeconómico de alto riesgo social, contando con un índice de vulnerabilidad de 92,% el año 2020, siendo el año 2019 de 90,2%

El 25,7% de los alumnos pertenece al Programa Chile Solidario.

El porcentaje de alumnos vulnerables durante el año 2020 alcanza al 82,6%. Prioritarios 58,3% y Preferentes 24,3%.

De acuerdo a mediciones internas, el porcentaje de familias de allegados (que son apoderados), es cercano al 48%.

El grado de desintegración familiar alcanza a un 70% (Padres separados, vivencia temporal entre ellos, viven con uno de ellos con abuelos o parientes).

Nuestros alumnos provienen de sectores de bajos ingresos económicos, sociales, culturales y educacionales.

Por la ubicación geográfica, nuestra Escuela atiende a alumnos de sectores catalogados como de pobreza, delincuencia y drogadicción de las comunas de Conchalí y Recoleta donde abunda el ambiente poblacional.

Según antecedentes obtenidos en las fichas escolares y entrevistas a los padres y apoderados, estos muestran un bajo nivel de escolaridad, la que oscila en un rango que va desde analfabetos a enseñanza media completa, con algunos casos de educación técnica superior, motivo que dificulta el apoyo al proceso educativo de sus hijos.

El 72.6% de las madres son jefas de hogar, teniendo que ausentarse durante casi todo el día por motivos laborales, quedando los niños sin respaldo familiar para poder llevar a cabo su trabajo escolar. A lo anterior, se le agrega el hecho de que los hogares no cuentan con material de apoyo, ni espacios adecuados que les permitan apoyar el aprendizaje sus hijos.

El fenómeno de hacinamiento alcanza casi el 64% de allegados, problema que determina que la estructura familiar es casi inexistente ya que en muchos de estos hogares no tan solo viven personas de la misma familia, sino que ajenas a ella. La situación descrita conlleva problemas de vagancia y de alto riesgo por la influencia que está alcanzando el tráfico y consumo de drogas, alcohol, la delincuencia y juegos de azar. Como consecuencia, surge la promiscuidad, jóvenes embarazadas, madres solteras, agresión y violencia intrafamiliar.

El alto porcentaje asignado al establecimiento por Desempeño Difícil, ratifica lo anteriormente expuesto: una escuela inserta en un ambiente poblacional con altos índices de alcoholismo, delincuencia, drogadicción y violencia intrafamiliar.

En el aspecto pedagógico el 6,9% de los estudiantes presenta Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias, de los cuales el 13,8% pertenece al Proyecto de Integración.

Podemos decir que muchos de los factores anunciados provocan una deficiencia en los aprendizajes de nuestros estudiantes, pero a pesar de estos factores el establecimiento ha generado estrategias que se han visto

reflejadas en un mejoramiento paulatino de la convivencia escolar, que nos llevará a un mejoramiento académico.

Jefes de Hogar:

El porcentaje de alumnos que viven sólo con su madre, que hace las veces de jefe de hogar, ha ido en aumento desde el año 2019, a la fecha actual alcanza al 68%, a su vez ha aumentado significativamente los niños a cargo de abuelos y otros parientes en un 52%.

Ingresos Económicos:

El grupo de población se encuentra mayoritariamente en familias de escasos recursos alcanzando un 87% y significativamente también familias con los recursos indispensables en un 13% siendo en un menor porcentaje familias sin problemas.

Número de personas del grupo familiar.

Un promedio de 57% provienen de grupos familiares compuestos de ente 5 y 8 personas y un 43% corresponde a familias menos numerosas.

Trabajo del jefe de hogar.

Los porcentajes más altos, 72% corresponden a los trabajos ocasionales de los jefes de hogar.

Escolaridad.

La escolaridad de ambos progenitores está ubicado en la educación básica completa en un 44% en la madre y en un 56% en el padre.

El índice de analfabetismo es mínimo.

En relación a la educación superior el porcentaje es menor.

Vivienda.

Existe clara predominancia de las viviendas arrendadas, sin embargo, digno es de destacar que un 60% de la población habita en calidad de allegado.

Procedencia comunal de los Alumnos.

| COMUNA | Nº ALUMNOS |
|---------------|-------------------|
| Conchalí | 218 |
| Recoleta | 57 |
| Huechuraba | 7 |
| Quilicura | 1 |
| Lampa | 1 |
| Independencia | 3 |
| Quinta Normal | 1 |
| Total | 288 |

El gran porcentaje de alumnos de la Escuela proceden de la comuna de Conchalí y de Recoleta.

2.- Pedagógico.

En el aspecto Pedagógico que nos atañe directamente, se podrá deducir que todos los factores enunciados provocan un deterioro grave en nuestros alumnos. Esto se reflejó en los bajos niveles de rendimiento, y deficiencia en las evaluaciones, tanto internas como externas siendo el SIMCE un reflejo de esto.

Pero atendiendo a estos factores, la Escuela ha buscado soluciones para mejorar los rendimientos, logrando superar todas las dificultades con un espíritu de compromiso con el aprendizaje de todos los niños.

Las Áreas de formación personal forman parte de la búsqueda de nuestra identidad, logrando establecer con mucha fuerza el compromiso de los docentes en detectar las capacidades de nuestros alumnos a través del deporte, el arte, la ecología y la informática.

| AÑO | MATRICULA | PROMOVIDOS | REPITENTES |
|------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 2016 | 259 | 249 (96.1%) | 10 (3.8%) |
| 2017 | 272 | 265 (97,4%) | 7 (2,5%) |
| 2018 | 262 | 257 (98,1%) | 5 (1,9%) |
| 2019 | 299 | 294 (98,3%) | 5 (1,6%) |

Cuadro de retiro de Alumnos.

| AÑO | MATRICULA | RETIRADOS |
|------------|------------------|------------------|
| 2016 | 259 | 16 (6.2%) |
| 2017 | 272 | 17 (6,2%) |
| 2018 | 269 | 14 (5,2%) |
| 2019 | 299 | 11 (3,6%) |

Resultados SIMCE

| Año | Curso | Comprensión de Lectura | Matemáticas | Ciencias Naturales | Historia, Geografía y Ciencias Sociales |
|------------|--------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|--|
| 2015 | 8° básico | 185 | 223 | 221 | |
| 2016 | 4°básico | 226 | 209 | --- | --- |
| 2016 | 8°básico | 225 | 214 | --- | --- |
| 2017 | 4°básico | 261 | 255 | --- | --- |
| 2017 | 8°básico | 217 | 219 | 235 | --- |
| 2018 | 4°básico | 246 | 231 | --- | --- |
| 2018 | 6° básico | 231 | 220 | 214 | --- |

Estos resultados están bajo los rendimientos nacionales.

En Lenguaje se observa un déficit de comprensión lectora, escaso uso de vocabulario formal, falta de manejo en escritura espontánea y retraso en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

En Matemáticas existen problemas en operatoria, resolución de problemas y deficiencia en el pensamiento lógico matemático.

III.- PLANTA FÍSICA.-

En la actualidad el establecimiento cuenta con: 10 salas de clase, 1 sala para el Programa de Integración, 1 sala de cine, 1 sala de reforzamiento, 1 sala de ciencias, 1 sala para taller de danza y teatro, 1 laboratorio de computación, 1 biblioteca, 5 oficinas (una oficina de Dirección, una de UTP, una de Inspectoría, una Convivencia Escolar, 1 Secretaría), 1 comedor para alumnos, 3 baños, para una población escolar de 288 alumnos de Pre-Kínder a 8º año básico distribuidos en 10 curso

La Escuela cuenta con una sala de enlace, con 42 computadores, teniendo la capacidad de atender un computador por alumno. Se cuenta con proyectores que son facilitados a los docentes cuando lo requieren. También tenemos 3 fotocopiadoras uno en oficina de la jefatura técnica, otro en dirección y uno en secretaría donde se obtienen las fotocopias necesarias para el quehacer de toda la escuela.

Además contamos con:

-1 videoteca, 4 notebook, 12 telones, 2 impresoras y 2 cámara fotográfica digital, 1 cámara de video, 6 equipos multimedia con audio y proyector, 27 Tablet.

Mesas de ping pong, taca tacas y material deportivo.

Los patios cuentan con cerámico en los pasillos y dos patios techados.

IV.- DOTACION DOCENTE

| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | N° Pers. | Horas | N° Pers. | Horas | N° Pers. | Horas |
| Docentes Directivos | 2 | 88 | 2 | 88 | 2 | 88 |
| Jefe U.T.P. | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 |
| Educadoras de Parvulos | 2 | 88 | 2 | 88 | 2 | 88 |
| Docentes Básicos | 13 | 484 | 11 | 323 | 11 | 434 |
| Docentes Diferencial | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| Profesores Integración | 3 | 126 | 3 | 126 | 2 | 88 |
| Total | 21 | 830 | 19 | 669 | 18 | 742 |

El personal docente es suficiente y dispuesto a aprovechar las oportunidades de perfeccionamiento en innovaciones metodológicas y de su especialidad.

V.- PERSONAL NO DOCENTE

| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | N° Pers. | Horas | N° Pers. | Horas | N° Pers. | Horas |
| Convivencia Escolar | 3 | 105 | 4 | 109 | 3 | 124 |
| Profesionales PIE | 2 | 39 | 2 | 39 | 2 | 88 |
| Asistente de Aula | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 74 |
| Técnico en Párvulos | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 |
| Paradocentes | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 |
| Secretaria | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 |
| Auxiliares | 5 | 220 | 5 | 220 | 5 | 220 |

VI. PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EJECUCIÓN.

1.- PROYECTOS EXTERNOS.-

| PROYECTOS | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Habilidades para la Vida (JUNAEB) | X | X | X |
| Escuela Abierta (IND) | X | X | X |
| Eficiencia Energética | --- | --- | --- |
| SENDA | X | X | X |
| ACCIONA | X | --- | --- |
| CESFAM | X | X | X |
| Plan Nacional de Lectura | X | X | X |
| Control Joven Sano | X | --- | --- |
| Escuela Artística y Deportiva | X | X | X |

2.- PROYECTOS COMUNITARIOS.-

A.- PROYECTOS CON APODERADOS y COMUNIDAD

- 1) Las Tejedoras Araucarianas.
Prof. Cristina González Pavéz**

- 2) A través de la danza mi alma es feliz.
Prof. Patricia Tapia**

- 3) El Cine en mi Escuela
Gonzalo Cortes- José Carmona.**

- 4) Celebrando a mi Familia
Ingrid soto y Denisse Vásquez
Según fechas a celebrar.**

- 6).- Yo colaboro con mi Consultorio
Srta. Patricia Tapia**

B- PROYECTOS CON ALUMNOS.-

- 1).- El Pehuén (Participación Estudiantil)**
Prof. José Carmona –Prof. Teresita Espinoza

- 2).- Vive tu Huerto.**
Sra. Dina Ñanculeo

- 3).- Arte y Lectura**
Carlos Cáceres – Dina Velásquez

- 4).- La bicicleta un aporte al medio ambiente**
Monitor Leónidas Ayala

- 5).- Al jugar yo aprendo a ser persona**
Prof. Patricio Tapia

- 6).- Monguelen**
Prof.: Patricio Tapia

- 7).- Brigadas Tecnológicas**
Prof.: Patricio Tapia

- 8).-Aprendo comiéndome las matemáticas.**
Prof. Karen Rojas López.

- 9).- Leyendo Descubro Un Mundo**
Prof. David Verdugo – Directora María Isabel Carmona

10).- Un CEPA con Perfil Araucariano

Prof. María Paz Ponce – Insp. General Karina Moreno

11).- Unidos Por Nuestras Culturas

Prof. Inés Verdejo

12).- Reciclando Maderas de las Calles

Juan Pablo González

VI.- ANALISIS FODA

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Escuela abierta a la comunidad.• Espíritu de compromiso del profesorado.• Directora con manejo y liderazgo técnico.• Atención a la diversidad.• Proyecto de integración.• Contar con Normativa Legal vigente en relación a la convivencia escolar.• Proyecto “Al jugar yo aprendo a ser persona” (Recreos Entretenidos).• Contar con 3 (tres) especialistas en el área del deporte, ajedrez, medio ambiente, arte y periodismo.• Contar con elementos tecnológicos en las salas de pre-básica. | <ul style="list-style-type: none">• Número importante de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.• Nivel cultural deficiente de padres y apoderados.• Familias disarmónicas.• Alumnos que permanentemente se cambian de colegio por conflictos familiares y de barrio.• Índice de rendimiento, bajo en la media comunal.• Desmotivación de los padres en participar en los procesos de enseñanza y aprendizajes de sus hijo/as• La existencia de una gran cantidad de alumnos que |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contar con proyectos comunitarios elaborados por toda la Comunidad Escolar. • Contrataciones de talleristas, profesores y especialistas vía SEP para apoyo del trabajo docente. • Contar con una sala de enlace y un encargado. • Contar con Biblioteca, sala de enlaces, sala de cine, de ciencias, de danza y teatro. • Contar con una plaza interactiva y con un huerto escolar. • Contar con un equipo de convivencia escolar. • Contar con un equipo Psicosocioeducativo. | <p>permanecen solos en los hogares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estimación de parte de los alumnos hacia líderes rupturistas y trasgresores. • Formación Profesional docente para abordar los diversos cambios de educación. • Suplir las licencias médicas. • Mucho trabajo administrativo tanto ministerial como local. • Manejo conductual al interior del aula. • Logros deficitarios en el Simce. |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Escuela que trabaja con sistema de redes. • Contar con CEPA constituido. • Contar con recursos provenientes de la ley SEP. • Medios de prensa y televisión que han transmitido el proyecto de los recreos entretenidos y escuela saludable. • Pertener a la red de Calidad de la Educación Pública. | <ul style="list-style-type: none"> • Barrio con problemática social (drogas, delincuencia). • Padres con un bajo nivel educativo. • Muchos clandestinos, venta de drogas y juegos de azar cercanos al establecimiento. • Demasiadas intervenciones de organismos externos que limitan tiempo y desgastan a los docentes. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Tener una buena relación con la unidad vecinal del Barrio. | |
|--|--|

VIII.- PERFIL DEL ALUMNO DE LA ESCUELA ARAUCARIAS DE CHILE.-

Nuestra Escuela está entregando un abanico de oportunidades a nuestros alumnos a través de una propuesta educacional altamente humanista, ecologista y comunitaria, en que siente que se le trata como persona, como un ser digno y trascendental.

Pretendemos formar alumnos comprometidos con su comunidad donde desarrollen y pongan en práctica lo aprendido en su desarrollo personal.

IX.- ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA EN LO ADMINISTRATIVO

Profesores incorporados a tareas de cooperación y colaboración a la gestión administrativa.

La organización del establecimiento está estructurada por coordinaciones representadas por uno de sus miembros teniendo como objetivo: velar, promover, organizar y supervisar el quehacer del establecimiento.

Coordinación de Apoyo Técnico (integrada por un representante de cada ciclo y del proyecto de integración escolar)

1. Coordinación Escuela Saludable (Un docente de Ed. Física y un asistente de la educación)
2. Coordinación de Seguridad y Medio Ambiente (Inspectora General y un asistente de Educación)
3. Coordinación de Informática, Tecnología y comunicaciones (Un Docente y jefatura técnica)
4. Coordinación de Arte y Cultura (Integrada por una Ed. de Párvulos, dos docentes coordinadores del I y II ciclo).

Todas estas supervisadas y asesoradas por la Directora.

X.- AREA PROGRAMATICA FORMACIÓN VALÓRICA

Campos de acción:

1.- En lo curricular:

- Se incorporaran aspectos curriculares de temas de interés de los alumnos y la comunidad, basado en determinadas escalas de valores a trabajar y de las necesidades detectadas por la comunidad escolar. Ejemplo: Temas de sexualidad, violencia, educación ciudadana, inclusión entre otras.
- Cada curso deberá realizar a lo menos dos campañas solidarias en el año para la comunidad.
- Se realizaran exposiciones con los trabajos realizados por los alumnos fuera del establecimiento en relación a diferentes temáticos tanto culturales como académicos.
- Todo el currículo estará permeado por la concepción comunitaria.
- Se nivelarán los aprendizajes de las disciplinas deficitarias.
- Se visitarán organizaciones formales de la comunidad como parte de los aprendizajes de los estudiantes, que le permitan cumplir con la misión del establecimiento.
- Superar los índices de repitencia a través de las visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y apadrinamiento comunitario.
- Perfeccionamiento en computación a todos los alumnos y miembros de la comunidad.
- Elevar los rendimientos en las mediciones tanto externas como internas.
- Se procederá al desarrollo personal, con una actitud de responsabilidad hacia el otro, a través de un diálogo sin prejuicios.

2.- En relación a otros tópicos:

- **Educación con adultos:** Prever acciones que amplíen los conocimientos de la comunidad en relación a lo tecnológico, artístico y cultural para que puedan prestar ayuda a sus hijos.
- **Familia:** La escuela debe poseer la mayor cantidad de información posible acerca de la familia, para ello debe realizar visitas domiciliarias y entregar charlas de su interés en encuentros dentro del Establecimiento.
- **Social:** Generar una vía de acceso a las actividades sociales que contribuyan al desarrollo del sentido de solidaridad, fraternidad y espíritu comunitario.
- **Orientación vocacional:** Guiar a los alumnos en sus futuras ocupaciones. Padres que informarán a la escuela sobre sus trabajos para ampliar el universo de información de los alumnos.
- **Artes y Oficios:** Se fortalecerá vínculos entre comunidad y escuela a través de las artes y los artesanos, tales como: danza, música, teatro y otros, para mantener vivas las costumbres locales.
- **Higiene y Salud:** Colaborar con el Consultorio sobre las campañas de difusión sanitaria y de atención a los abuelos y niños a través de un trabajo en equipo.
- **Centros de Servicio:** Organizar un sistema de servicio a la comunidad acerca de los beneficios que existan (Pizarra informativa).
- **Actividades artísticas, culturales, ecológicas, deportivas:** Organizar un sistema de préstamo de libros a los padres.
 - La sala de cine un espacio para mostrar películas y luego comentarlas en colectivo.
 - Iniciar un proceso de educación ambiental con el propósito de superar el desconocimiento y la apatía de los vecinos.

- A través de la actividad lúdica mejorar la disciplina en los recreos y disminuir los accidentes escolares.
- Vincular a los niños y niñas en acciones de carácter social y cultural con su comunidad.
- Se realizarán visitas a la comuna y sus alrededores para que los alumnos conozcan la realidad local.

XI.- PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.

1. Detectar a miembros de la comunidad que puedan colaborar a los profesores en los casos de niños con dificultades diversas
2. Colaboración en el proyecto ***“Jugando aprendo a ser persona”*** (Recreos entretenidos).
3. Colaboración y cuidado de los alumnos en la distribución de los almuerzos.
4. Acogida para los alumnos en portería.
5. Conversaciones con los padres sobre sus fuentes laborales.
6. Campañas de aseo escuela - comunidad.
7. Apoyo con talleres artísticos y deportivos.
8. Visita a los hogares de los alumnos que faltan a clases.
9. Organizar eventos deportivos, culturales y artísticos.
10. Apadrinar alumnos que presentan problemas de precariedad o abandono familiar.
11. Colaborar junto a la dirección en encuentros con la comunidad en diversos tópicos de interés local.

XII.- EVALUACION

La evaluación del P.E.I. se ejecutará supervisando en forma permanente la realización de los Programas y Proyectos propuestos de la siguiente forma:

- Observación directa de las actividades de cada Proyecto.
- Presentación y exposición de los trabajos.
- Disminución de accidentes Escolares.
- Participación activa de los apoderados en las actividades programadas por el colegio.
- Controles de asistencia.
- Análisis comparativos de las calificaciones.
- Archivadores de evidencias.
- Participación de los alumnos.

XIII.- SÍNTESIS

Nuestro PEI logrará cumplir con los objetivos propuestos, los que se traducirán en el mejoramiento de todos los ámbitos: académicos, sociales y comunitarios.

La Educación no cumpliría su misión si no fuera capaz de formar ciudadanos arraigados, respetuosos y que valoren su comunidad.

La Educación debe tener en cuenta un complejo conjunto de factores interdependientes y en constante evolución; como los valores individuales o sociales, la estructura de la familia, el papel de la mujer, el lugar reservado a las minorías, el Medio Ambiente, etc.

Por esto creemos que debemos educar en el entendimiento con los demás, es decir, en los “Valores de la paz”, aprender a dialogar, desarrollar

un lenguaje que aspire a lo universal con todos los matices que se tengan, tomando en cuenta a las personas en su infinita variedad, darle la oportunidad a la comunidad para que participe en la educación de sus hijos, dándoles pautas de responsabilidad, entrega y amor.

Sin duda, que nuestra escuela está la una búsqueda de un ser más social donde el trabajo solidario, donde las ideas de todos sean consideradas, donde llevar a cabo nuestra misión de ser una **Escuela Comunitaria, Solidaria y Humanista** logrará formar personas más libres y más comprometidas con los problemas de su barrio, serán personas dedicadas a hacer el bien antes de ser personas con costumbres anti valóricas. Para esto el conductor de este tren debe tener clara la estación a la que llegará, debe tener un motor todo terreno, un gran corazón y enormes ganas de ser un buen MAESTRO.

“EL NOSOTROS ES MÁS IMPORTANTE QUE EL YO”